

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУДО ДЮСШ №4  
В.Ф. Рязанцев

195 09 2022

Принята решением  
педагогического совета  
МОУ ДО ДЮСШ №4  
Протокол №3 от 25.09.2022

## Программа воспитательной работы

Муниципального образовательного учреждения дополнительного  
образования детско – юношеской спортивной школы №4  
на 2022-2026 г.г.

(срок реализации 5 лет)

п. Семибратово  
2022 год

## **Содержание:**

**стр.**

1	Пояснительная записка	3-4
2	Цели и задачи	4-5
3	Этапы построения	5-6
4	Модель выпускника ДЮСШ №4	6-8
5	Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной школы	8-10
5.1	Главные принципы воспитательной работы	9
5.2	Планирование воспитательной работы	10
6	Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе	11
7	Система деятельности по воспитательной работе	12
8	Критерии эффективности воспитательной работы и оценки деятельности тренера - преподавателя	12-15
9	Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ №4	15
10	Определение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы	16-17
11	Контроль	17
12	Заключение	18
13	Используемая литература	19-20
14	Приложения	21-28

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая Воспитательная Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 26.06.2012г. №504, Федеральным законом от 30.03.2008г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Закон «Об образовании» определил основным содержательным видом в учреждениях дополнительного образования образовательную деятельность, но система дополнительного образования - это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедин.

С 01 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, контроль за деятельностью тренеров - преподавателей осуществляет, как правило, заместитель директора учреждения по воспитательной работе. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная

работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

## **2. Цели и задачи**

**Цель:** поэтапное создание в спортивной школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

- формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов;

**3. Этапы построения.**

*I этап - подготовительный, проектный (сентябрь 2022г.- август 2023г.)*

**Цель:** пробудить творческую активность у тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: тренер-преподаватель, обучающиеся, родители, общественность.

**Задачи:**

- развивать основные физические способности;
- укреплять здоровье воспитанников.

**Основные направления деятельности.**

- Создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- общешкольные мероприятия проводить по типу КТД;
- изучение мнений, интересов детей, родителей(законных представителей), тренеров-преподавателей;
- изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

*II этап – практический (сентябрь 2023г. - август 2025г.)*

**Цель:** определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

**Задачи:**

- совершенствование всех задач первого этапа;
- создание школьных традиций;
- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

**Основные направления деятельности.**

- Четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности

системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью;

- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (конкурсы, фестивали, игровые формы, спартакиады, смотры);
- развитие ДО – творческие мероприятия, участие в районных программах;
- работа в социуме с родителями.

### ***III этап – обобщающий (сентябрь 2025г. – август 2006г.)***

**Цель:** обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

#### **Задачи:**

- создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе;
- успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности;
- обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи, города.

## **4. Модель выпускника ДЮСШ.**

Предполагаемым результатом реализации воспитательной программы является личность выпускника МОУ ДО ДЮСШ № 4, реализовавшая свой целевой выбор в области определения деятельности, в уровне освоения умений и навыков, в ценностных ориентациях.

#### **Выпускник должен обладать социокультурными умениями и навыками:**

- самостоятельно организовать деятельность группы или коллектива, уметь самостоятельно вырабатывать алгоритмы деятельности;
- участвовать в диалоге, уметь эффективно общаться, обсуждать проблемы;
- включаться в коллективное творческое дело;
- развивать память, воображение, способность к рефлексии;
- знать способы и приемы получения информации;
- сохранять и совершенствовать физическое и психическое здоровье;
- владеть специальной терминологией, поведенческими установками;
- стремиться к самопознанию, саморазвитию, самовыражению, самосовершенствованию.

В целях прогнозирования предполагаемого результата определены следующие блоки инвариантных личностных качеств выпускника, удовлетворяющих требованиям социального заказа.

Гражданские качества: патриотизм, уважение к истории своего народа, критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение отстаивать свои убеждения, экологическая культура.

Нравственные качества: в центре ценностной системы – человеческая жизнь, интерес к собственному внутреннему миру, терпимость и доброжелательность к другим, понимание неповторимости каждой человеческой личности, стремление сохранить приоритет нравственных, духовных ценностей независимо от социального контекста.

Интеллектуально-познавательные качества: широта и глубина мышления, его самостоятельность, интерес к решению нестандартных задач, культура умственного труда, владение навыками научно-исследовательского познания.

Развитое самосознание: способность к самоанализу, адекватная самооценка, чувство собственного достоинства.

Для разработки модели сильнейших спортсменов и эффективного управления их спортивной подготовкой необходимо, прежде всего, наблюдение и изучение поведения за сильнейшими спортсменами в условиях ответственных соревнований, так как именно в этих условиях проявляются их околопредельные технико-тактические и психофизические возможности для достижения наивысших рекордных результатов.

Задатки человека в сочетании с одаренностью, при оптимальном педагогическом воздействии, а в отдельных случаях при использовании накопленного предыдущими поколениями опыта, дают возможность расширить пределы способностей обучающихся. Огромное значение отводится воспитательной работе, которая проводится с учащимся во время учебно-тренировочных занятий, соревнований, на тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, в свободное время при личном общении.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у учащегося, прежде всего, патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие). Кроме воспитания у учащегося понятий об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание уделяется этике спортивной борьбы во время соревнований и после них. Важно сформировать должное отношение к запрещенным приемам (допингу, неспортивному поведению, взаимоотношению игроков, тренеров, судей и зрителей). Перед соревнованиями необходимо настраивать воспитанника не только на достижение победы, но и на проявление в поединке морально-волевых качеств. Соревнования являются средством контроля за успешностью воспитательной работы. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями ученика во время соревнований, тренер может сделать вывод о сформированности у него необходимых качеств для спортсмена и гражданина, которые пригодятся ему на протяжении всей его жизни.

В системе подготовки спортсменов модель спортсмена (модель спортсмена определенной готовности), рассматриваемая как цель спортивной подготовки, является одной из важнейших подсистем.

Для разработки моделей спортсменов и эффективного управления спортивной подготовки необходимо, прежде всего, изучение поведения сильнейших спортсменов в условиях ответственных соревнований, так как в этих условиях проявляются их технико-тактические и психофизические возможности для достижения наивысших рекордных результатов.

О физических способностях человека судят по его достижениям, по тому, как быстро он обучается простым и сложным двигательным действиям, приобретает определенные умения и навыки. Основу физических способностей человека составляют задатки, заложенные в его генотипе. К ним относятся показатели телосложения - конституция, тотальные размеры тела, темпы биологического созревания, некоторые функциональные показатели, свойства нервных процессов (сила, подвижность, уравновешенность); психодинамические характеристики (темперамент, характер, особенности регуляции и саморегуляции психических особенностей), в этом же ряду необходимо рассматривать и врожденные аномалии, которые в виде задатков или факторов риска (наследственная предрасположенность к ряду заболеваний) заложены в генетическую программу развития ребенка. В данном случае они выступают как лимитирующие факторы развития определенных способностей индивида.

## **5. Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной школе.**

**Главная цель** – создание системы воспитательной работы с обучающимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

### **Задачи:**

- утверждение личности человека;
- внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;
- определение воспитывающей среды;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, личностно ориентированного, комплексного создания условий для развития личности ребенка;
- организация деятельности коллектива;
- выявление уровня воспитанности личности занимающихся.

### **5.1. Главные принципы воспитательной работы:**

1. Быть честным с обучающимися;
2. Быть добрым, но не добреньkim, не заигрывать с детьми;
3. Быть требовательным и справедливым, объяснять свои требования;
4. Не давать обещаний, которые не можешь выполнить. Пообещав, всегда исполняй;
5. Не делать ничего формально;
6. Быть последовательным и объективным;
7. Быть самим собой, оставаться в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
8. Искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться на достигнутом и идти вперед.

## **5.2. Планирование воспитательной работы.**

### **1. Виды планов:**

- План воспитательной работы на год.
- План работы тренерского совета.
- План работы педагогического совета.

### **2. Разделы годового плана воспитательной работы:**

- анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший год;
  - задачи воспитательной работы на новый год;
- работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя при осуществлении воспитательного процесса;
- вопросы, выносимые на педсоветы, совещания при директоре, тренерские советы, на планерки;
- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, походы, экскурсии;
  - анкеты обучающихся и тренеров-преподавателей;
  - план работы на каникулярное время.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ формирует мотивацию к обучению каждого отдельного воспитанника, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый

тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Дифференцированный подход к обязанностям тренера определяется спецификой школы и его воспитательной системой, уровнем воспитанности обучающихся, их возрастными особенностями, сформированностью учебных групп, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровнем развития личности учащегося, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциальному развитию учащихся ДЮСШ.

В течение всего времени тренерами-преподавателями организована работа с обучающимися по вопросам:

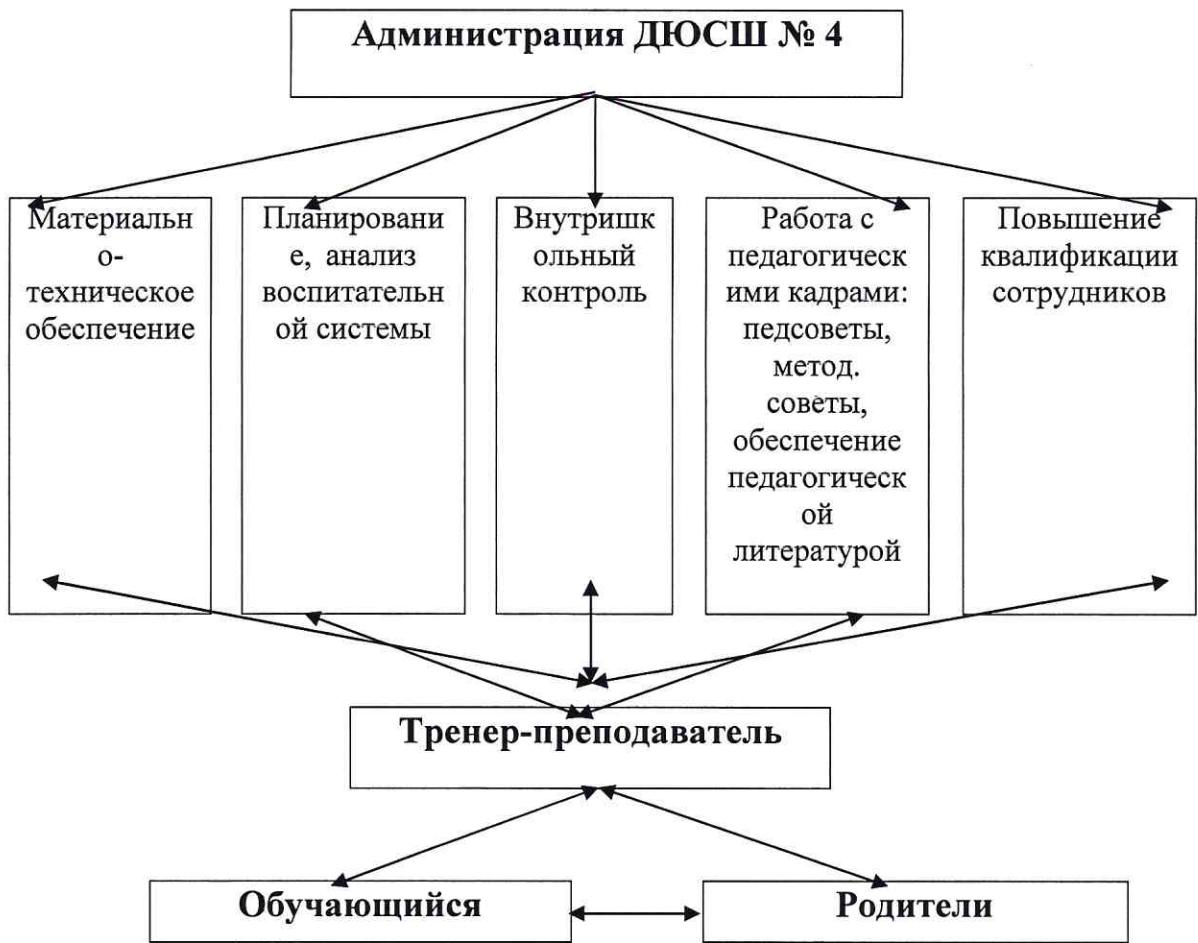
- гражданской обороны;
- противопожарной безопасности;
- обеспечение безопасности дорожного движения несовершеннолетних;
- терроризм и дети;
- правила личной гигиены;
- правила поведения в каникулярный период и др.

В конце каждого года проводится внеплановый инструктаж среди учащихся по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях (*отражается в журналах по технике безопасности*).

Одним из приоритетов педагогического коллектива ДЮСШ является патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические декады к праздникам:

- День Защитника Отечества.
- 8 марта.
- День Победы.
- День знаний.
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День физкультурника.

## **6. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе в спортивной школе.**



## 7. Система деятельности по воспитательной работе ДЮСШ №4



<b>Организация работы тренеров-преподавателей</b>	<b>Индивидуальная работа с тренерами-преподавателями и занимающимися</b>	<b>Сотрудничество и координация деятельности с родителями учащихся</b>	<b>Организация взаимодействия в социуме</b>
---	--	--	---

## **8. Критерии эффективности воспитательной работы и оценки деятельности тренера-преподавателя.**

*Свидетельством эффективной воспитательной работы является:*

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП);
3. Разнообразная и интересная для учащихся работа вне учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;
5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы;
6. Степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;
7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

*Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:*

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера, наличие у него авторской педагогической технологии;
3. Стиль отношений, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися;

4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;

5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;

6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

Был разработан и предложен **кодекс тренера-преподавателя**, которому следовал каждый тренер-преподаватель на протяжении всего учебного года: **Приложение №2**

**Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:**

**аналитическая:**

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

**организационно-координирующая:**

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;
- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;
- обеспечение материальной базы.

**коммуникативная:**

- регуляция межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений «тренер- обучающийся»;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;
- помочь в установлении отношений с людьми.

В течение учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей были проведены консультации:

- организация работы по самообразованию;
- методы воспитания;
- условия работы со способными и одаренными детьми;
- влияние учебно-тренировочной группы на личность обучающегося;
- воспитание как процесс управления развития личности;
- самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности;

- совершенствование воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода.

### **Направления взаимодействия:**

1. Руководство и помошь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;
2. Помощь в повышении квалификации;
3. Создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя;
4. Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;
5. Развитие личности обучающегося;
6. Формирование и укрепление общешкольных традиций;
7. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в структурном подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На уровне организации:* - индивидуальные встречи родителей с администрацией структурного подразделения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов, кураторов объединений и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;
  - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

*На уровне объединения:*

- родительский комитет объединения участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;
- индивидуальное консультирование с целью координации.

### **Связь с общеобразовательными организациями.**

МОУ ДО ДЮСШ сотрудничает с общеобразовательными школами, детскими садами и спортивными центрами Ростовского муниципального района, с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят открытые учебно-тренировочные занятия, мастер – классы, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с обучающимися.

Составлен, и реализовывается план совместных мероприятий, в котором принимают активное участие воспитанники спортивной школы, также составлен план спортивно-массовых мероприятий на летний период.

## **9. Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ.**

Учебно-воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало определенные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в ДЮСШ №4:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы. Администрация ДЮСШ и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становиться психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усилие воспитательного воздействие на обучающихся.

## **10.Определение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы.**

Проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоев общества и во многом определяющего социально-экономическое будущее страны.

Система общего образования, в первую очередь, решая задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

В планируемый период развития деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. Социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.
3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирование привычки к систематическому труду и состязательности.
4. Увеличение степени самостоятельности детей, воспитание способности самоконтроля и управления своей жизнью, эффективного преодоления трудностей.
5. Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.
6. Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.
7. Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.
8. Формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде и сознательного противодействия употреблению и распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.
9. Обеспечение подготовки к созидательной общественно-производственной деятельности и привитие ответственно-правовых черт поведения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса в спортивной школе будут тренерско-преподавательский состав, родительская общественность. Реализация воспитательных задач будет обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, олимпиад, фестивалей, соревнований и пр. Особо значимая роль отводится воспитательной работе в процессе подготовки спортсменов по программам спортивного совершенствования.

## **11. Контроль**

*Формы контроля* – важная сторона в организации руководства воспитательным процессом в ДЮСШ № 4. Наиболее рациональными формами контроля считаются следующие: *фронтально-обзорный контроль; предварительный; персональный; тематический; фронтальный*.

Эти виды контроля используются на всех этапах воспитательной работы в ДЮСШ № 4. Каждая из этих форм дополняет другую, и все они между собой взаимосвязаны.

*Фронтально-обзорный контроль* помогает ознакомиться с профессиональным уровнем работы всего коллектива педагогов или его части.

*Предварительный контроль* помогает предупредить возможные ошибки в работе педагога при решении воспитательных задач.

*Персональный контроль* позволяет работать с одним педагогом в целях повышения его педагогического мастерства.

С помощью *тематического контроля* можно сосредоточить внимание всего коллектива или отдельной группе, для решения необходимых воспитательных задач.

*Фронтальный контроль* позволяет ознакомиться с системой работы одного педагога или группы педагогов.

Разнообразие форм контроля помогает помочь получить более широкую информацию о состоянии воспитательной работы в ДЮСШ № 4 и на этой основе сделать всесторонний анализ, наметить пути для дальнейшего повышения качества воспитательного процесса.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В целом учебно-воспитательный процесс ДЮСШ № 4 создает условия для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка.

Спортивная школа продолжает оставаться организационно-методическим центром по видам спорта, ведет активную пропаганду здорового образа жизни, проводит массовые соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия, участвует в показательных выступлениях, в благотворительных акциях. Учащиеся школы показывают хорошие спортивные результаты. В школе есть явные лидеры-спортсмены, которые достойно представляют ДЮСШ № 4 на разных спортивных аренах.

ДЮСШ № 4 активно привлекает к участию в воспитательном процессе родителей, общественность поселка и района, врачей и других специалистов.

ДЮСШ № 4 ведет работу по подготовке инструкторов-общественников, спортивных судей, профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательная программа заставляет по-новому смотреть на всю работу школы в целом, способствует творческому развитию, выявляет проблемы, возникающие в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Воспитательная работа благодаря системе, выбранной для проведения воспитания учащихся, становится не набором, или цепью мероприятий, а частью скоординированных структур, видов деятельности, технологий.

Но вместе с тем есть и сложности, нерешенные вопросы, например: воспитательная работа должна быть подкреплена повышением уровня психолого-педагогической поддержки учебно-тренировочного процесса, введением должности спортивного психолога, педагога-воспитателя-организатора.

Коллективная творческая деятельность в разных формах, вовлекшая в себя элементы неформальной, свободной деятельности и теплого, дружеского общения педагогов и детей создает основу воспитательной программы школы.

Воспитание подрастающего поколения осуществляется под воздействием многих факторов, которые действуют на детей не одинаково, порой несогласованно и противоречиво, что усложняет и одновременно обогащает возможности воспитательной программы. Это обстоятельство накладывает ответственность на профессиональных педагогов и в первую очередь на тренеров-преподавателей, которые нередко являются примером в глазах ребенка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2007.
2. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1982.
4. Бабанский Ю. К. Комплексный подход к воспитанию. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989.
5. Багдасарова С. К., Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2006.
6. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. СПб:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
7. Бондаревская Е. В., Кульnevich С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов н/Д: Изд-во ТЦ «Учитель», 1999.
8. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006.
9. Воспитательные системы образовательных учреждений Дона. /. Сборник материалов II областного конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Дона. Часть 1, 2. Ростов н / Д: ООП ОбЛЦТУ, 2008.
10. Деркач А. А., Исаев А. А. Творчество тренера. М.: Физкультура и спорт, 1982.
11. Дыхан Л. Б., Кукушин В. С., Трушкин А. Г. Педагогическая валеология / под ред. В. С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: МарТ, 2005.
12. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2008.
13. Ильин Е. П. Психофизиология физического воспитания: (деятельность и состояния). М.: Просвещение, 1980.
14. Крупина И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения. М.: Высшая школа, 2000.
15. Кульневич С. В., Иванченко В. Н. Дополнительное образование детей: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных заведений. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2005. 324с.
16. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Изд. центр «МарТ», 2004.
17. Лещинский В. И. Педагогические технологии личностной ориентации. Воронеж, 1998.
18. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб: Питер, 2006.
19. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, РСДЮШОР. М., 2002.

20. Новикова В. И. Воспитание у младших школьников нравственных ценностей. Таганрог: Изд-во Таганрог гос. пед. ин-та, 2006.
  21. Обреимова Н. И., Петрухин А. С. Основы анатомии и гигиены детей и подростков. М.: Академия, 2000.
  22. Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
  23. Педагогика физической культуры и спорта / под ред. С. Д. Неверковича. М.: Физическая культура, 2006.
  24. Педагогика физической культуры / С. Д. Неверкович и др.; под ред. С. Д. Неверковича. – М.: Академия, 2013.
  25. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2003.
  26. Психология физической культуры и спорта / А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. М.: Академия, 2010.
  27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во Питер, 2004.
  28. Современные проблемы в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни / Международная научно-практическая конференция / отв. ред. Ю. А. Зубарев, А. И. Шамардин, Г. Ф. Гребенщиков и др. Волгоград: ВГИФК, 2006.
  29. Солодков А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная. М.: Олимпия Пресс, 2005.
  30. Столяренко А. М. Психология и педагогика. М.: ЮНИТИ-ДИНА, 2004.
  31. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. М.: Медицина, 1991.
  32. Теория и методика физического воспитания / под ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. М.: Физкультура и спорт, 1976.
  33. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование / Г. С. Туманян. М.: Академия, 2008.
  34. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. А. И. Пискунова. М: Педагогика, 1974.
  35. Хозяинов Г. Н., Кузьмина Н. В., Варфоломеева Л. Е. Акмеология физической культуры и спорта. М.: Академия, 2007.
4. Физкультура и спорт: [www.fismag.ru](http://www.fismag.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Примерный план воспитательных мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Открытые занятия	СОГ-УТГ	в течение года	администрация, инструкторы - методисты тренеры- преподаватели
2	Интеллектуальные викторины	УТГ	январь, апрель	старшие тренеры- преподаватели, инструкторы - методисты заместитель директора УВР
3	Участие в школьных, муниципальных, региональных, российских соревнованиях	ГНП-УТГ	в течение года	администрация, тренеры- преподаватели отделений
4	Неделя гражданско-патриотического воспитания	СОГ-ГНП	февраль	заместитель директора по АХР , старшие тренеры- преподаватели инструкторы - методисты
5	«День знаний»	СОГ-УТГ	сентябрь	администрация, тренеры- преподаватели, инструкторы - методисты
6	Неделя гражданско-патриотического воспитания	ГНП-УТГ	май	администрация, тренеры- преподаватели, инструкторы - методисты
7	Мероприятия, посвященные Дню Победы	УТГ	май	инструкторы - методисты тренеры- преподаватели
8	Встречи с интересными людьми	СОГ-УТГ	в течение года	администрация,

				тренеры-преподаватели, инструкторы - методисты
9	Спортивные соревнования, «Веселые старты», праздники, спартакиады и др.	СОГ-УТГ	в течение года	Заместитель директора по УВР, старшие тренеры-преподаватели
10	Традиционные мероприятия новогодние представления и утренники	СОГ-УТГ	декабрь	Заместитель директора по УВР, старшие тренеры-преподаватели, инструкторы - методисты
11	Работа с одаренными детьми	ГНП-УТ	в течение года	администрация, тренеры-преподаватели, инструкторы - методисты
12	Диагностика, анкетирование по профессиональному самоопределению	УТГ	май	администрация, тренеры-преподаватели, инструкторы - методисты
13	Индивидуальные беседы по выбору профессий	УТГ	март-апрель	тренеры-преподаватели
14	Экскурсии	УТГ	в течение года	тренеры-преподаватели отделений, инструкторы - методисты

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

# **КОДЕКС ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*Тренер-преподаватель – это не работа, это образ жизни*

## **Советы, рекомендации, предостережения тренеру-преподавателю**

### **Помните:**

Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения:

- относитесь к учащимся по-человечески, доброжелательно;
- никогда не унижайте, не оскорбляйте воспитанника, свое негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре. Дети, в большинстве своем, очень ранимы и самолюбивы, поэтому неприятный разговор лучше отложить до индивидуальной беседы, в ходе которой надо дать понять, что, несмотря на случившееся, в него верят, надеются на него;
- начиная работу в учебной группе, постарайтесь как можно больше узнать о каждом ребенке, а затем постоянно интересуйтесь его жизнью и проблемами;
- стремитесь понять расстановку сил в группе, определите микроклимат, выявите, кто является лидерами. Если есть лидер, который оказывает негативное влияние, то не стоит вступать с ним в борьбу, а лучше постарайтесь сделать его своим единомышленником;
- работайте со сложными (трудными) подростками в сотрудничестве с их родителями;
- старайтесь отталкиваться от положительных черт характера, отмечайте успехи и положительные сдвиги в каком-либо деле. Особенно отмечайте индивидуальные достижения, формируя уверенность в своих силах. Всегда знайте, что ваша поддержка и одобрение есть выражение веры в ученика;
- поощряйте самостоятельность, учите этой самостоятельности;
- будьте гибким в отношениях с занимающимися, умеите определить, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышайте голос, потом все равно будет стыдно. Страйтесь все замечания делать с юмором;
- стремитесь быть справедливыми, никогда не доводите ситуацию до конфликта;
- уважайте каждого своего воспитанника так, чтобы радоваться его успехам, разделяйте его огорчения и верьте в будущее.

### **Имейте в виду:**

Главное – не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе.

### **Помните:**

Учащиеся, не нашедшие подтверждения своим способностям, хотя бы в одном виде спорта, теряют интерес к спортивной школе.

### **Поэтому:**

- наладьте хорошие отношения с учителями общеобразовательной школы, где учатся ваши воспитанники;
- введите систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с учащимися, посещение уроков по предметам;
- осторожно оценивайте неудачи учащегося, он и сам болезненно к ним относится, ребенок не должен уходить из школы обиженным на тренера;
- научитесь своевременно и четко заполнять журнал.

Имейте в виду:

Лучше больше хвалить и меньше ругать ученика, исповедуйте педагогику успеха – она приносит хорошие результаты.

Помните:

Родитель учащегося – не ваш ученик, не ваш враг, а друг, советчик и единомышленник.

Поэтому:

- стремитесь наладить деловые связи с родителями;
- привлекайте родителей к воспитательной работе;
- опирайтесь на их помощь;
- на первом родительском собрании определите для родителей план работы на весь год и сразу увидите, на кого можно опереться;
- на общих родительских собраниях говорите о планах, проблемах всей группы, а не некоторых детей;
- старайтесь постепенно создать работоспособный родительский комитет. Это очень помогает в решении большинства вопросов;
- никогда не говорите родителю, что его ребенок плохой, не ругайте детей в присутствии других родителей, тем более на родительских собраниях;
- будьте открыты всем, но не вступайте с родителями в близкие дружеские отношения;
- не старайтесь угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в вас нет принципиальности, твердости характера.

Предостережения:

- не давайте оценок детям, наблюдая их только в учебно-тренировочном процессе;
- не бойтесь быть простым и человечным, однако сохраняйте дистанцию между собой и учеником – установить ее снова будет гораздо труднее;
- не старайтесь сделать все без помощи родителей, иначе все оставшееся время будете делать все сами;
- не позволяйте нелестных отзывов о своих коллегах, иначе через некоторое время о вас будут говорить так же, только за глаза;
- не отчайвайтесь, если вам кажется, что ваши усилия напрасны, не ждите прямых и скорых результатов;
- не забывайте на открытых мероприятиях или спортивных праздниках напомнить родителям и детям о тех тренерах, которые с ними работали раньше. Это оценят и ученики, и родители, и коллеги.

*Имейте в виду:*

Главное – не ждать прямых актов благодарности: тогда не будет разочарований.

*Помните:*

Учащиеся в группе – ваше отражение: старайтесь постоянно работать над собой.

*Поэтому:*

– постараитесь быть авторитетом в своей профессиональной деятельности. Это закрепит ваше право оценивать, подсказывать выходы из разных ситуаций, советовать;

– не становитесь для своих учеников олицетворением лозунга «тренер всегда прав». Это далеко не всегда так;

– не стесняйтесь признаваться в своих ошибках, просчетах, умеите анализировать их и делать выводы. Не стесняйтесь учиться. Учеба – это освоение неизвестного. Учитесь думать, беседовать, прислушиваться к мнению другого, следовать хорошим, добрым советам;

– тщательно продумайте принципы своей воспитательной работы и старайтесь следовать им.

*К принципам можно отнести следующие:*

- быть честным с учащимися;
- быть добрым, но не добреньkim, не заигрывать с детьми;
- быть требовательным и справедливым, объяснять свои требования;
- не давать обещаний, которые не можете выполнить. Пообещав, всегда исполняйте;
- не делать ничего формально;
- быть последовательным и объективным;
- быть самим собой, оставаться в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
- искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться на достигнутом и идти вперед.

*Помните, что дети – наше будущее.* Чаще вспоминайте, какими вы были в детстве, это поможет лучше понять ребенка. А с другой стороны, наши дети растут в совершенно иное время, нежели мы. Самое трудное – вложить в их души вечные ценности, но сделать это так, чтобы они полноценно и комфортно ощущали себя в сегодняшнем дне и помогли реализовать свой потенциал.

*Имейте в виду:*

Главное – сохранить молодость души на долгие годы, тогда будет легче понять юных, рядом с которыми должна состояться ваша счастливая профессиональная карьера.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**АНКЕТА  
УЧАЩЕГОСЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ**

Ты пришел в спортивную школу, надеемся, что тебе здесь нравится, что ты узнаешь много нового, интересного, найдешь друзей, окрепнешь физически, повысишь свое спортивное мастерство. Для того чтобы узнать, что тебя больше всего привлекает, спланировать работу спортивной школы, мы просим тебя ответить на следующие вопросы.

1. Сообщи сведения о себе: возраст \_\_\_\_\_, пол \_\_\_\_\_
2. Чем ты любишь заниматься в свободное время

---

3. Чему новому, интересному ты хотел бы научиться, что узнать, чем заняться, посещая спортивную школу (напиши подробно)

- 
4. Какую профессию ты выбрал себе, хотел бы выбрать на будущее

---

5. Почему ты пришел заниматься в спортивную школу (подчеркни то, что подходит тебе или допиши в разделе другое):

- интересно проводить здесь время;
  - найти здесь друзей, расширить свой круг общения;
  - развить свои способности, какие именно, напиши –
- 

– приобрести полезные для себя умения, навыки, какие именно –

---

- подготовиться к своей будущей профессии;
- доказать своим родителям, что я способен (способна) принимать самостоятельные решения;
- разобраться в себе;
- получить психологические знания;

- укрепить свое здоровье;
- выполнить спортивный разряд или звание мастер спорта;
- выступать за сборную команду школы, района, города, области, России;
- занять свободное время;
- другое \_\_\_\_\_

6. Какие качества собственной личности тебе нравятся –

---

7. От каких недостатков, отрицательных черт характера тебе хотелось бы избавиться \_\_\_\_\_

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ПОРТРЕТА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Завершив очередной год работы: остановитесь, передохните, посмотрите на себя глазами своих воспитанников и попробуйте оценить свою деятельность с их позиции.

#### *Тренер-преподаватель глазами воспитанника:*

1. С каким настроением ты идешь в школу?

- с радостью
- с привычным равнодушием
- с предчувствием неприятностей
- скорей бы все это кончилось

2. Бывают ли у тебя в школе неприятности?

- часто
- редко
- никогда

3. Если бывают, то от кого они исходят?

- от тренера-преподавателя
- от других тренеров
- от занимающихся в твоей или других группах

4. Бывают ли у тебя конфликты с тренером?

- часто
- редко
- никогда

5. Какую роль, по-твоему, играет в группе твой тренер-преподаватель?

- контроль за учебно-тренировочным процессом и дисциплиной
- вторая мама (папа)
- помощник в трудных обстоятельствах
- старший товарищ
- другое

6. Что присуще тренеру по отношению к тебе?

- хвалить
- подбадривать
- делать замечания
- ругать
- жаловаться родителям
- быть вечно недовольным
- другое (ответ сформулирует сам, сама)

7. Что тебе хотелось бы от него перенять?

- великодушный характер
- манеру поведения
- умение всегда хорошо выглядеть
- разносторонние знания
- другое

8. Ты посоветовал бы своему тренеру

---

Пожелание сформулируй сам (сама)

9. Ты считаешь, что твоя группа:

- сплочена и дружна
- разбита на мелкие группы
- каждый живет сам по себе

10. Какие мероприятия, проводимые в школе, тебе понравились больше всего

---

11. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты тренируешься в этой группе? \_\_\_\_\_

Посмотрели?

Вы удовлетворены?

Если да, то считайте, что вашим воспитанникам повезло, им достался действительно хороший тренер-преподаватель.